

Madrid, le 18 novembre 2025

## Compte-rendu du Conseil d'École n°1 du Lycée Français de Madrid

	<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>	<b>Rôle</b>
	Nathalie	BERTHY	Consule Générale
	Simond	DE GALBERT	Monsieur le Conseiller Culturel
	Gilles	MARTINEZ	Proviseur
x	Emilie	JÉZÉQUEL	Provisseure adjointe - La Moraleja
x	Anne	BOUVET	Directrice Primaire CdO (maternelle)
x	Marie-Ange	IBGUI	Directrice Primaire CdO (élémentaire)
x	Séverine	RASTOIX	Directrice Primaire CdO (élémentaire)
x	Noémi	SANCHEZ	Enseignante PS - CdO
	Fanny	RUFFET	Enseignante PS - CdO - Suppléante
x	Magali	MICHEL	Enseignante MS - CdO
	Virginie	GODON	Enseignante MS - CdO - Suppléante
x	Françoise	VIDARD	Enseignant GS - CdO
	Catherine	PAUPE	Enseignante GS - CdO - Suppléante
x	Céline	MARTIN	Documentaliste - CdO
x	Elisabeth	MONTASTIER	Enseignante CP - CdO
	Célia	LOUDIN	Enseignante CP - CdO - Suppléante
x	Carole	RIFFLET	Enseignante CE1 - CdO
	Laurence	ALTET	Enseignante CE1 - CdO - Suppléante
	David	FAY	Enseignante CE2 - CdO
x	Barbara	AYELLO	Enseignant CE2 - CdO - Suppléant
x	François	PEROCHEAU	Enseignant CM1 - CdO
	Pascale	SCHMIT	Enseignant CM1 - CdO - Suppléant
x	Stéphanie	MICHAUT	Enseignante CM2 - CdO

	Clémence	VIDALAIN	Enseignant CM2 - CdO - Suppléant
	Marie	PLANCHON	Enseignante anglais - CdO
x	Ruth	ANG	Enseignante anglais - CdO - Suppléante
	Gemma	BRAVO	Enseignant espagnol - CdO
x	Ana	RIVAS	Enseignante espagnol - Suppléante CdO
x	Guillermo	PEINADO	Enseignant espagnol - La Moraleja
	Maria	QUIJORNA	Enseignant espagnol - Suppléant LMO
x	Colombe	DEVIN	Enseignante Cycle 1 - La Moraleja
	Anne	ARCHAMBAULT	Enseignante Cycle 1 - Suppléante LMO
x	Aurélié	RAVAUDET	Enseignant Cycle 2 - La Moraleja
			Enseignante Cycle 2 - Suppléante LMO
x	Sophie	MARTINEZ	Enseignante Cycle 3 - La Moraleja
	Michel	JARDIN	Enseignante Cycle 3 - Suppléante LMO
x	Sana	ASKARN	ALI
x	Carlos	HERRERO GARCIA	ALI
	Estela	FERNÁNDEZ OCAÑA	ALI
x	Magdalena	SEVERIANO DE LA FUENTE	ALI
x	Kevin	GANDRA	ALI
	Jennifer	GRAFFAM	ALI
x	Maud	PINDARD-LEJARRAGA	APA
x	Francisco	MORAN	APA
x	Flora	HASHEMI	APA
x	Verónica	CABALLERO	APA
	Maxim	MO ALANSAEY	APA
	Pauline	BOURG	APA
x	Fatiha	ELAMRANI	APA
x	Julie	GODEAU-GRASSIES	APE
x	Clément	HAFTENDORN	APE
	Brice	PORTIER	APA- Suppléant
x	Hakim	BOULHARES	APA - Suppléant

	Beatriz	FIDALGO	APA - Suppléante
x	Maria Victoria	GONZÁLEZ BARRADO	ALI - Suppléante
	Natalia	MENÉNDEZ GUTIÉRREZ	ALI - Suppléante
x	Mireya	LEVARO ARROYO	ALI - Suppléante
	Kelly	ORBEGOZO SALDAÑA	ALI - Suppléante
	Oleñka-Eva	TYJAN REY	APE - Suppléante
	Luz Karime	CANO TRUJILLO	APE - Suppléante

## Ordre du jour

### 1) Bilan de rentrée

- a) Retours sur les premières journées de classe
- b) Structures et effectifs
- c) Présentation des nouveaux personnels
- d) Travaux réalisés

### 2) Fonctionnement de l'école primaire

- a) Entrées et sorties des élèves - nouveautés
- b) Services périscolaires
- c) Sécurité
- d) Communication parents-enseignants, parents-direction

### 3) Parcours de l'élève

- a) Parcours des langues
- b) Evaluations nationales
- c) Education à vie affective et relationnelle

### 4) Questions diverses

*La séance est ouverte à 17h33, sur le campus de Conde de Orgaz.*

*Le conseil d'école est présidé par Madame Bouvet, directrice de l'école maternelle.*

*Madame Jézéquel, proviseure adjointe, est désignée secrétaire de séance et Monsieur Pérocheau, enseignant en CM1, est désigné secrétaire-adjoint de séance.*

## Approbation du PV du conseil d'école du 16 juin 2025

Madame Bouvet invite les membres du conseil à formuler leurs observations concernant le procès-verbal du précédent conseil d'école.

Ce PV est adopté à l'unanimité.

### 1) Bilan de rentrée

- a) Retours sur les premières journées de classe

#### Campus de Conde de Orgaz, école maternelle

La rentrée s'est bien déroulée avec la première rentrée des TPS.

Des changements de structure en fin d'année ont nécessité des déménagements de classe.

Rentrée en douceur, réduite à 2 demi-journées pour les PS, avec une journée complète dès le lundi. Les autres classes sont rentrées en demi-groupe classe le mercredi matin, avec journée complète à partir du jeudi.

### Campus de Conde de Orgaz, école élémentaire

La rentrée s'est très bien déroulée également.

Les nouvelles familles ont été accueillies le 1er septembre, jour de la pré-rentrée. La présentation a été faite en français et en espagnol puis s'est poursuivie par une visite guidée du campus. Pour finir, les familles se sont retrouvées au patio andalous où elles ont pu rencontrer les différentes associations partenaires de l'école.

Les élèves de CP ont pu faire leur rentrée en douceur en demi groupe classe les mercredi et jeudi matin puis se sont retrouvés en classe entière le jeudi après-midi.

Format identique à celui de l'an dernier.

### Campus de La Moraleja

L'accueil des nouvelles familles a eu lieu fin août.

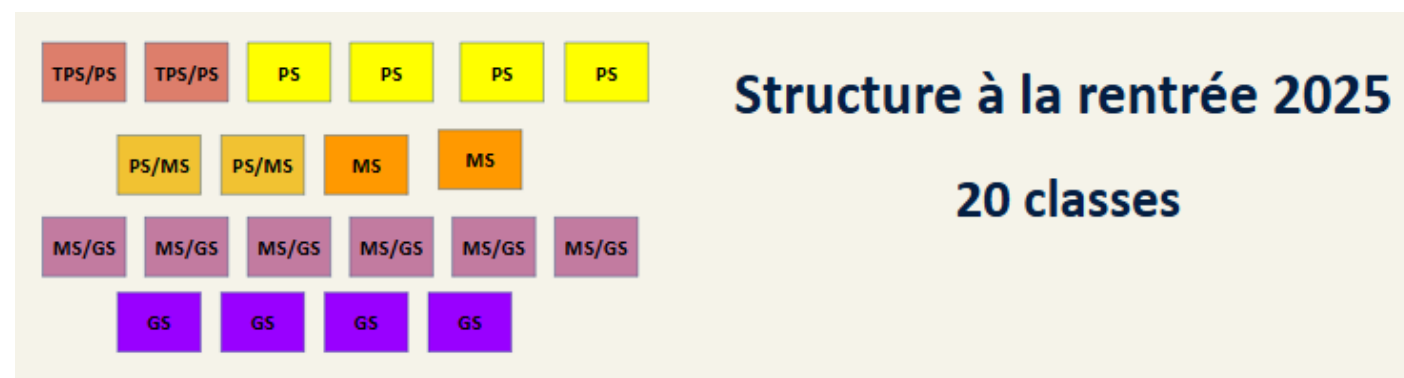
Les élèves ont été accueillis le 3 septembre; le 4 septembre pour les TPS.

Les PS ont été accueillis avec leurs parents pendant une heure le premier jour.

Les TPS ont bénéficié d'un temps d'adaptation personnalisé en coordination avec les familles.

#### b) Structure et effectifs

### Maternelle Conde de Orgaz

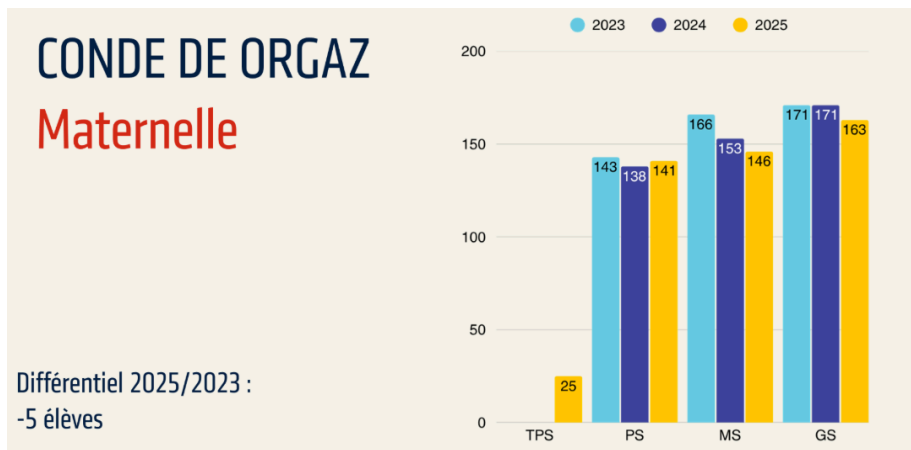


10 classes niveau simple

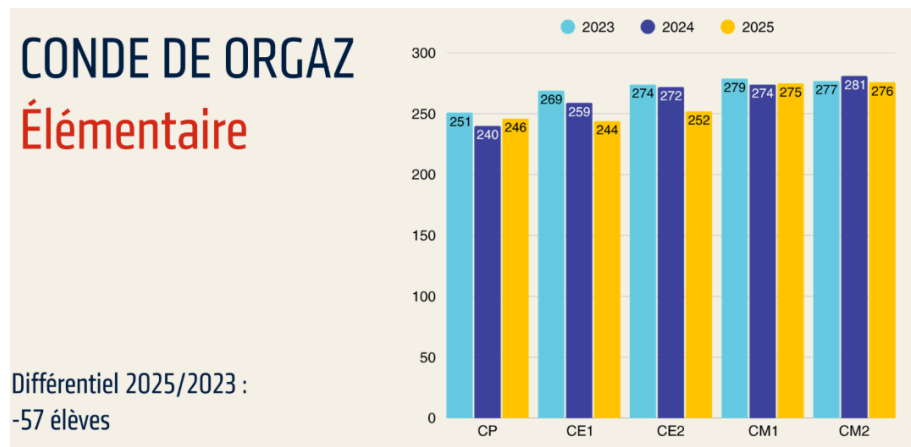
10 classes en double niveau

Accueil de 25 élèves de TPS

Sur les effectifs: l'objectif de l'année est de continuer l'effort impulsé l'an dernier: plusieurs actions sont engagées afin de stabiliser ou d'augmenter les effectifs, notamment l'organisation des portes ouvertes, la prospection dans les crèches et la participation à un salon à Arturo Soria organisé par la chambre des métiers franco-espagnole. La direction rappelle l'importance de faire savoir que le lycée français n'est pas exclusivement réservé aux élèves français.



En élémentaire, une baisse des arrivées est notée tandis que les départs restent stables. Toutes les demandes d'inscription sont désormais acceptées, sauf exceptions. 1299 élèves inscrits.



Mme Montastier, enseignante en élémentaire, souligne que le LFM n'a pas actuellement de capacité d'accueil en CP puisqu'en France le seuil de 24 élèves en CP est préconisé.

Mme Bouvet rappelle que nous ne sommes pas en France et que nous devons veiller à maintenir un équilibre entre les besoins des familles, les recommandations de l'AEFE et l'avenir du LFM.

### Campus de La Moraleja

Au primaire de La Moraleja, la maternelle connaît une augmentation significative des effectifs entre 2023 et 2025, ce qui a permis la réouverture d'une quatrième classe, un signe d'attractivité d'autant plus positif que cette hausse ne repose pas uniquement sur la création de la classe de TPS. À l'inverse, l'élémentaire connaît une baisse notable des effectifs.

Portes ouvertes samedi 15 novembre. Mme Jézéquel espère que les effectifs se stabilisent.

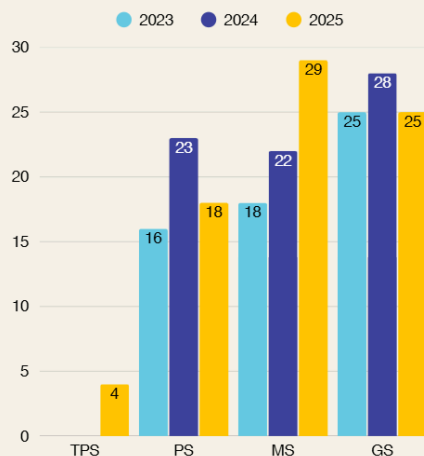
Le creux dans les effectifs noté ces dernières années atteint désormais le niveau CE1. Il n'y a qu'une classe de CP et une classe de CE1 sur le site:

- 2 classes de CE2
- 2 classes de CM1
- 3 classes de CM2

## LA MORALEJA

### Maternelle

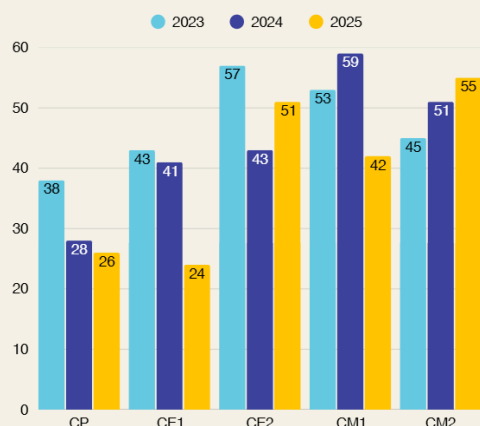
Différentiel 2025/2023 :  
+17 élèves



## LA MORALEJA

### Élémentaire

Différentiel 2025/2023 :  
-38 élèves



#### c) Présentation des nouveaux personnels

##### Maternelle CdO

María Quijorna, enseignante d'espagnol

Coline Frankel, enseignante d'anglais

Neha Sharma, enseignante d'anglais (arrivée ultérieure) *Une suppléante couvre les besoins actuellement en anglais*

Thaïs Pignard, service civique

##### Élémentaire CdO

Fanny Parent, enseignante d'anglais

Lou Molières, enseignante d'anglais

Ana Rivas, enseignante d'espagnol à temps partiel

Aliénor Pietrzykowski et Solène Chichery, services civiques

Séverine Rastoix et Marie-Ange Ibgui, directrices de l'élémentaire

##### La Moraleja

Isabelle Chevallerau, enseignante de CM2

Tom Bornat, service civique

Pauline Kanaan, vie scolaire

## Référente Inclusion

Mme Audrey Chevalier pour les 2 sites CDO et la Moraleja du cycle 1 au cycle 3.  
Mission de liaison CM2-6ème pour les élèves à besoins particuliers.

d) Travaux

### La Moraleja

#### Détail des travaux en annexe

Au primaire de La Moraleja, des investissements importants, estimés à plus de 130 000 euros, ont été salués par Mme Jézéquel.

Remerciements à Mme Sandra Larroque, enseignante à CDO qui va intervenir à la Moraleja pour aider à la mise en place de la web radio.

### Maternelle Conde de Orgaz

À la maternelle de Conde de Orgaz, une nouvelle structure de jeux adaptée aux TPS et PS a été installée et une fresque murale a été réalisée dans la salle polyvalente des petites sections.



### Élémentaire Conde de Orgaz

Achat de mobilier (canapé, meubles et jardinières) pour l'accueil de l'élémentaire ainsi que de nouvelles chaises pour accueillir les familles dans les bureaux des directrices.

Peinture des piliers des préaux.

Zone de fronton et zone de calme sous les préaux.

Ventilateurs encastrés au plafond des salles de classe.

Peinture de 2 bancs de l'amitié par deux classes de CP.



## 2) Fonctionnement de l'école

### a) Entrées et sorties des élèves

#### Site de Conde de Orgaz école maternelle

#### **Entrées et sorties - pas de modification**

De nombreuses familles arrivent tôt le matin et apprécient de prendre le temps de lire ou jouer avec leurs enfants dans le hall ou dans la cour, ce qui fait de ce moment d'accueil, un temps de qualité. La direction signale toutefois des retards réguliers pour certaines familles.

Arrivée échelonnée de 8h30 à 9h, une salle de garderie est dédiée aux PS.

#### Élémentaire CdO

#### **Entrées et sorties - fonctionnement habituel**

Toutes les informations du fonctionnement normal sont disponibles :

- sur le site :

<https://www.lfmadrid.net/primaire/informations-pratiques-%C3%A9l%C3%A9mentaire/3735-informations-pratiques-%C3%A9cole-%C3%A9l%C3%A9mentaire>.

### b) Services périscolaires

#### Maternelle CdO

**Le matin:** Ouverture de la garderie entre 8h30 et 8h55, sans inscription. Beaucoup d'enfants inscrits, une centaine chez MS/GS et 50 chez les petits.

Les petites sections sont accueillies en bas, dans la salle de garderie qui leur est dédiée.

Les moyens et grands sont accueillies sur la passerelle.

En cas de mauvais temps, ouverture de la salle de motricité.

**Le soir :** La garderie du soir a lieu de 16h00 à 17h00, sur inscription préalable.

Les enfants sont pris en charge directement à la fin du temps scolaire par les ASEM, en groupe classe: Mme Bouvet les remercie car elles réalisent un travail de qualité au quotidien avec les élèves.

Dans certaines classes, elles accueillent jusqu'à 20 enfants sur ce temps de garderie.

## Élémentaire CdO

Une réunion de coordination a eu lieu en fin de période 1 pour faire un bilan, ajuster et parfaire l'organisation. Les partenaires ont souhaité que cette réunion se tienne également en fin d'année et avant la rentrée scolaire l'an prochain. Les partenaires ont demandé à ce que les activités puissent toutes débiter le même jour l'an prochain car cela a créé de la confusion auprès des familles que le British Council ne démarre pas ses activités au 15 septembre. Toutes les associations sont remerciées.

### **Listes des partenaires et activités proposées :**

ACS <https://acsifm.org/fr/>

APA <https://www.apaliceo.es/fr/iniciofr/>

ALI <https://www.aaalfm.com/inscripcion-miembros-ali/>

British Council <https://www.britishcouncil.es/ingles/centros/madrid/liceo-frances/precios-horarios>

OJEM

Basket ball, nouveauté

Handball les jeudis midi CM2, nouveauté qui s'adresse à quelques élèves

Catéchisme

Etudes surveillées

Mme Montastier, à propos de l'offre British Council, estime que cela sous-entend que l'anglais n'est pas suffisant en classe.

Mme Askarn, représentante des parents d'élèves pour l'ALI répond qu'il s'agit d'une activité périscolaire, ce n'est pas un jugement de valeur sur ce qui est fait en classe et les familles sont libres de choisir les activités de leurs enfants.

Mme Jézéquel indique que des familles donnent des cours à l'extérieur. Nous n'avons pas à entrer dans le choix des activités périscolaires des familles.

### La Moraleja

La garderie du matin, à partir de 8h00, rencontre un franc succès. Dédoublément Élémentaire/collège d'un côté et Maternelle de l'autre. 4 personnes s'en chargent contre 2 l'an dernier ( 3 surveillants et 1 ASEM).

Garderie pour les TPS le vendredi après-midi encadrée par une auxiliaire d'éducation.

Les ateliers proposés par les enseignants sont de très grande qualité, mais ils nécessitent un énorme travail de gestion pour les inscriptions et la régulation. Mme Jézéquel exprime sa gratitude envers les enseignants pour leur investissement dans cette offre extra scolaire riche.

Nouveauté: possibilité de sortie à 16h45 sur inscription.

#### c) Sécurité

Assurer la sécurité de toute la communauté éducative est l'une des missions prioritaires de la direction de l'établissement. Comme chaque année, conformément à la réglementation en vigueur, des exercices de sécurité seront organisés.

La sécurité aux abords immédiats de l'école est assurée par une entreprise spécialisée : ASYS.

Au quotidien, la surveillance est organisée par la vie scolaire et les enseignants durant le temps scolaire, sous la coordination de la direction.

Exercice incendie : deux exercices sont prévus la semaine prochaine: le 20 novembre pour Conde de Orgaz et le 21 novembre pour La Moraleja. L'objectif est de familiariser les élèves et le personnel aux bons gestes à adopter en cas d'urgence. Un second exercice incendie sera effectué sur Conde de Orgaz en incluant la nouvelle médiathèque.

PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté) : Un exercice sera mené pour tout le personnel ainsi que les élèves afin de développer des réflexes de sécurité en cas de nécessité. Les risques couverts incluent les catastrophes naturelles, les accidents industriels et les intrusions malveillantes. Ces exercices se tiendront les 16 mars et 26 mars à CDO et le 20 mars à La Moraleja.

Ces exercices se déroulent en coordination avec les autorités locales et les services de sécurité de l'ambassade.

d) Communication parents-enseignants, parents-direction

### **Parents - Équipe enseignante**

Toute correspondance entre les parents et les professeurs s'effectue via le cahier de liaison de l'enfant ou par mail. Toutefois, chaque enseignant a la possibilité d'inviter les parents à utiliser d'autres canaux de communication, tels que les emails de classe pour une plus grande flexibilité.

À la maternelle, la communication avec les familles est facilitée par la présence quotidienne des parents lors de l'accueil, sauf pour les enfants utilisant la ruta. Mais les enseignants informent régulièrement les parents et se rendent disponibles pour des rendez-vous individuels, soit en présentiel, soit en visioconférence, en fonction des disponibilités des parents.

### **Parents - Direction de l'école**

Pour entrer en contact avec la direction, les familles peuvent utiliser le canal de communication de leur choix : courriels, téléphone, Pronote ou encore le carnet de correspondance de l'enfant.

La direction réaffirme être à la disposition des familles et invite les parents à prendre contact par mail, téléphone ou rendez-vous. Elle insiste sur la volonté commune de maintenir un dialogue serein et constructif.

### **Rendez vous avec les parents**

Mme Jézéquel rappelle le cadre réglementaire concernant les réunions avec les parents d'élèves: deux réunions obligatoires par an sont prévues.

Elle souligne également une directive de l'inspectrice de l'Éducation Nationale en résidence à Madrid qui précise qu'il est essentiel d'établir un dialogue constant et constructif avec les parents, de la TPS au CM2. Ceci inclut au minimum deux entretiens individuels annuels avec chaque famille afin d'assurer un suivi personnalisé de chaque élève. Madame l'inspectrice insiste sur l'importance de ces rencontres pour maintenir un lien solide entre l'école et les familles.

Madame Rastoix souligne la grande disponibilité des enseignants et les remercie pour cela.

### 3) Parcours de l'élève

#### a) Evaluations nationales

Les évaluations nationales concernent tous les élèves du CP au CM2 en français et en mathématiques. Elles ont été passées en septembre et les résultats ont été transmis aux familles. Une réflexion sera menée l'an prochain pour harmoniser les modalités de transmission. Ces évaluations ont pour objectif d'identifier les besoins spécifiques de chaque élève afin d'organiser un soutien ciblé, qu'il s'agisse de co-intervention, de petits groupes ou de travail sur des compétences précises. En réponse à la question d'un parent, la direction précise que l'organisation du soutien est coordonnée par les enseignants.

#### b) Parcours des langues

##### Anglais / PARLE

Mise en place de 2 heures d'anglais de la PS au CM2 avec le dispositif PARLE (Parcours Adaptés et Renforcés en Langues Étrangères), enseignement de l'anglais et enseignement d'une ou d'autres discipline(s) en anglais.

##### Espagnol

Passage à 3h d'espagnol en maternelle et à 4 heures dans toutes les classes d'élémentaire.

Une coordination étroite entre enseignants permet d'éviter les doublons et d'assurer une progression cohérente. La différenciation pédagogique est mise en œuvre dans les classes grâce à des outils spécifiques créés pour répondre aux besoins des élèves. La direction rappelle que l'imprégnation linguistique quotidienne permet à de nombreux enfants non hispanophones de progresser rapidement.

Les représentants de parents souhaitent savoir si du soutien serait mis en place pour les élèves qui ne parlent pas espagnol.

Réponse de la direction: la différenciation en classe est organisée, que ce soit dans les apprentissages en français, en anglais et en espagnol. Le travail est déjà avancé mais encore en cours d'élaboration et de coordination avec l'équipe des enseignantes espagnoles et Mme Bello, directrice des études espagnoles. La mutualisation d'outils variés, créés pour favoriser la différenciation des apprentissages est en cours.

Des parents seront prochainement reçus afin de leur présenter ces outils.

#### c) Education à Vie Affective et Relationnelle

Le programme d'Éducation à la Vie affective et Relationnelle (EVAR) a pour objectifs la connaissance du corps, la gestion des émotions et la promotion de l'égalité entre filles et garçons.

Il se fait déjà beaucoup de choses sur ces thèmes dans les classes et dans l'établissement. Le programme prévoit 3 séances par classe et par an.

Des vidéos institutionnelles ont été présentées lors du conseil. La direction souligne l'importance de communiquer clairement avec les familles afin de rassurer celles qui pourraient avoir des inquiétudes.

Mme Bouvet dit que ce sont des enseignements qui ont été formalisés et rendus obligatoires dans les nouveaux programmes, mais qui étaient déjà dispensés dans les classes.

Mme Jézéquel explique que les enseignants ont déjà été formés il y a deux ans par l'institut CANOPÉ sur les compétences psychosociales. Des formations sont proposées par l'IRF dans la zone Europe Ibérique. Mme Fadli, IEN, a organisé une animation pédagogique dédiée à tous les enseignants.

Les compétences psychosociales se travaillent également en situation au quotidien au sein de l'établissement.

#### **4) Questions diverses**

##### **Questions de l'APA :**

- 1) Les niveaux de bruit dans la cantine et les salles de motricité de maternelle sont très élevés depuis la livraison du bâtiment, est-il prévu d'y remédier ?

Le problème est signalé depuis cinq ans et la direction espère qu'une solution pourra être trouvée prochainement.

- 2) Nous nous inquiétons des rumeurs de garderie payante, alors que la situation financière inquiétante de l'AEFE laisse également présager d'augmentations de plus en plus insupportables des frais de scolarité qui nuisent à l'attractivité du LFM. Qu'en est-il et quand serons-nous fixés ?

C'est une réflexion qui est menée par le LFM pour la rentrée 2026 pour la garderie de 16h00 à 17h00 car c'est un service qui nécessite beaucoup de surveillants et d'ASEMs. C'est le contexte budgétaire actuel très contraint qui oblige à envisager de facturer ce service aux familles. Le LFM est un des rares, voire le seul établissement de la zone, à ne pas facturer le service de garderie.

Mme Godeau, représentante des parents d'élèves pour l'APE St Ex, regrette qu'il n'y ait pas eu de note explicative de la hausse des tarifs des études du soir et des ateliers. Les horaires de sortie des fratries ne sont pas communs. Peut-être est-il possible de réfléchir à un tarif dégressif en fonction des fratries car ce mode de fonctionnement oblige les familles qui ont des enfants en primaire et en secondaire d'opter pour ce service.

La direction du LFM est consciente que la situation est pesante pour les familles mais il s'agit de trouver un équilibre entre le contexte économique qui s'impose et la bonne santé du LFM.

- 3) Des familles ont été désagréablement surprises de se voir recommander des cours particuliers d'espagnol pour leurs enfants nouvellement arrivés au LFM, alors que la différenciation pédagogique avait été annoncée comme un des piliers de la mise en place de l'immersion en espagnol. Nous vous demandons d'être très vigilants sur la mise en place réelle de la différenciation, tant pour les grands débutants que pour les EBEP.

Mme Rastoix indique qu'il n'est pas entendable que des enseignants d'espagnol recommandent des cours particuliers.

Des parents expriment leur inquiétude quant au décalage important que peuvent rencontrer certains élèves francophones nouvellement arrivés de métropole.

Mme Ibgui annonce qu'une réunion spécifique sera organisée pour présenter les dispositifs d'accompagnement existants.

- 4) Nous souhaiterions que les parents soient mieux informés sur l'utilisation des écrans dans un cadre pédagogique et l'encadrement des horaires, contenus, plateformes d'accès quand ils sont demandés sur le temps familial après l'école

Mme Rastoix indique qu'il faut une utilisation raisonnée des écrans. C'est un outil pédagogique utile aux apprentissages toutefois il faut faire un état des lieux des pratiques. L'information aux familles sera transparente sur l'usage des écrans dans le cadre scolaire.

Mme Jézéquel dit que cette question a été abordée en séminaire de rentrée de la Zone Europe Ibérique. Tous les établissements s'interrogent sur l'utilisation des écrans à l'école. Plusieurs initiatives intéressantes ont été présentées notamment à Lisbonne et à Séville.

Par ailleurs, les nouveaux textes législatifs français et espagnols tendent à préconiser la diminution du temps d'écran. Il y a une articulation à trouver entre temps d'usage pédagogique et temps d'usage récréatif. Ce sera un travail à mener avec les parents.

### **Modification de la destination d'un voyage scolaire pour 2 classes.**

Deux classes de CM1 n'ayant pas pu réserver la « Nuit au musée », la sortie sera remplacée par la «Noche con los pingüinos » à Faunia, qui aura lieu le vendredi 20 mars.

*Le conseil d'école est clôturé à 19h14.*

Secrétaire de séance  
Emilie Jézéquel

Secrétaire adjoint  
François Perocheau